

中美教育模式比對——美國各階層教育

旅美作家、教育問題研究者萬維綱（筆名同人於野）在他的《智識分子——做個複雜的現代人》一書中，分析了美國不同階層的教育，提出一個觀點：

美國各階層的教育有著不同的內容，而這恰恰取決於各階層不同的教育目標。

而我們通常籠而統之所提及的“美國教育”，只是數種形態中的一種。

因為應試教育實在令人深惡痛絕，很多中國家長羨慕美式教育，似乎在那種教育中學生的個性就能得到充分的解放，充滿創造性，培養出來的都是喬布斯那樣的人物。

也有更瞭解情況的人指出，美國的基礎教育水平其實很差，比如美國學生的數學能力就是個笑話，還是中國式的嚴格要求比較好。

這兩種印象都是盲人摸象。我只問一個問題：你說的是美國哪個階層的教育？

01 美國教育是分階層的

美國是個有嚴重階層區分的國家，各社區按房價自然分開，在某種意義上是事實上的種族和貧富隔離。

公立中小學的經費，主要由所在學區的房產稅而來，這意味著兩點：

第一，富人區的學校更有錢，可以請更好的老師、用更好的設備、有更高的教學水平；第二，學生們其實是在跟自己同階層的人一起上學。

如果你考察美國學生的數學平均成績，那的確比中國上海市學生的差很多。但美國這個平均成績，其實是被貧困社區中的黑人和墨西哥移民拖了後腿。

如果你考察美國富裕白人社區學生的數學成績，可並不上海學生的差。

但成績還不是主要問題。

中國一個城市內好學區和差學區的區別，僅僅是考試成績高一點兒或者低一點兒、考上重點中學的學生多一些或者少一些，都是“量”的差距，而美國不同學區的教育卻是“質”的差異。

如果你上 greatschools.com 之類的網站，查一個美國中小學校的綜合評分，網站首先告訴你是這個學校學生的種族構成，如有多少白人、多少墨西哥裔、多少亞裔等；然後是貧困學生比例，如有多少學生使用了政府資助的免費午餐；最後才是學習成績。

階層比分數重要，因為各階層的教學方法和培養目標完全不同。

教育研究者 Jean Anyon 曾在 20 世紀 70 年代末，全程跟班考察了不同階層的幾個小學的四年級和五年級教學情況，然後在 1980 年，發表了一篇至今看來都毫不過時的經典論文《社會階層與隱含教案》。

如果中國的應試教育體制讓你感到憤怒，想要改革的話，Anyon 這項研究所揭示的美國教育體制，也許會讓你感到深切的失望。

Anyon 說，哪怕是在四、五年級這個距離起跑線沒多遠的地方，不同階層的學生事實上就已經在為他們將來要從事的工作——不同階層的——工作做準備了。

正所謂“龍生龍，鳳生鳳，老鼠的兒子會打洞”。

02 普通工人階層的教育

普通工人階層的學校強調遵守規章流程，整個教學充滿死記硬背的機械式程序，幾乎沒有做選擇和做決定的機會。

老師教任何東西，哪怕是解數學題，都是用向學生灌輸規則的方法。

這些規則通常包括若干個步驟，而學生必須熟記每一個步驟，老師常

不看你最終結果對不對，而是看你是否背熟了步驟！

比如老師教兩位數除法，就會直接告訴學生第一步幹什麼、第二步幹什麼，既不解釋為什麼非得選擇這個做法，也不告訴學生這麼做的最終目的是什麼。

如果學生提出更好的辦法，很可能會被否決，須按老師的方法來。

我的小學教育大概比這個好不了多少。

做數學應用題如果不先寫一個“解”字，無論對錯都會被扣分。老師非常糾結於“乘”和“乘以”的區別，到底是 3×5 還是 5×3，寫反了就是錯。

我的初中是在哈爾濱市道裡區最好的中學讀的，遇到整個學校最好的數學老師，結果數學課仍然強調對步驟的死記硬背——

我至今還記得解一元一次方程共分五步，去分母、去括號、移項、合併同類項、解方程——其實有些題不按這個步驟做更好，但上數學課經常要考背誦。

我上學的時候對這些教法感到非常不理解，現在知道了階級分析這個工具，才恍然大悟：這哪裏是在教數學？這分明是在訓練工人。

工人幹活，可不就是必須嚴格遵守流程步驟嗎？你只要按規定步驟去做好該做的，至於最終產品如何，不是生產線上一個工人應該關心的事。

這個階層的學校課，自然和社會科學課程也都是死記硬背的方法。

學生們並不被鼓勵閱讀什麼課外書，也很少會把所學內容跟真實世界聯繫起來，甚至連課本都不怎麼用——教法是讓學生直接抄老師寫在黑板上的筆記，這些筆記就是考試內容。

紀律是嚴格的，學生沒有什麼自由，教室裡任何東西都“屬於”老師，絕對不能隨便碰。

老師對學生說話非常不客氣，經常有“閉嘴”之類的命令，時不時地制止學生亂動。不過老師自己並不遵守什麼紀律、經常拖堂，根本不在乎下課鈴。

社會科學課上老師會給一些閱讀材料，並配以問題，這些問題都有明確的答案，其根本目的在於，考察你是否真正學習了那些材料。

學校教學很強調課本的權威性，你絕對不能對課本結論提出質疑。如果你喜歡批判式思維、對有爭議的話題有自己的看法，老師則認為你是危險的。

這種小學，使我想起我當年讀的高中。那是一所黑龍江省的省重點高中，雲集了哈爾濱相當一部分最好的老師和學生。

除了沒有質疑課本的自由，整個教學的確是非常靈活的，老師有時候還會講講笑話。我們根本就沒有家庭作業，有時間可以搞點個人針對性訓練。

我們非常明白來這裡上學的目的：如果能學到實用的知識當然好，但最重要的是必須考上大學。

03 中產階層的教育

美國一般中產階層的學校也是這樣，一切為找工作上和大學服務。老師仍然控制學生，但這種學校的老師人品都很好，自己也能遵守制度，至少不會拖堂。

專業人士階層的學校強調創造性和獨立性。

美國的所謂“專業人士”，是指醫生和律師這種需要長期學習和訓練才能入職的人物，他們擁有專門的技能，他們只有考取一個資格認證才能工作，而且還有自己的職業準則。

這些人是中產階級中的上層，收入不菲，對生活和職業都有很好的規

劃。這種人的子女所能得到的，才是中國人心中神話般的美式教育。

雖然還是小學生，學校已經要求學生有獨立思考和表達的能力。

課堂作業常常是寫文章和做演講，你必須能夠自己找到素材、選擇方法、組織語言、描述想法。

這基本上是我當初的大學所在的層次，而這些三、四年級的小學生已經開始搞獨立調研了。

比如，一個任務是每人回家統計自己家有多少台電視、冰箱及多少輛汽車等物件，在課堂上每人負責統計其中一項物件的數字、計算全班平均值。

機械化的計算部分你不用管，老師給你提供計算器——但是你必須把調研部分搞好，會有另一個學生檢查你的工作。統計完成之後，有的學生甚至還提出建議，跟別的班比較一下數字。

歷史課上學到某古代文明，作業是學生們要以其中的人物事件為題拍個電影！有人負責寫劇本，有人負責演，有人負責拍攝——

當時還沒有數字設備，所以家長得幫著剪輯 8 毫米膠片。學生們要時不時在班級裡播報一下新聞時事，老師偶爾還引導他們發現事件之間的聯繫。

寫作強調創意，科學強調第一手的實驗感覺。答案對錯不再重要，重要的是你能不能真正理解這個內容到底是什麼意思。

老師不再直接控制學生，而是通過與學生交流來引導班級去做什麼。

任何學生都可以在任何時候去圖書館拿本書，而且只要你在黑板上籤個名，哪怕上課中途也可以不經允許離開教室。哪些內容要多講點，哪些內容要少講點，老師都能聽從學生的意見。

但這還不是美國最牛的小學。

04 統治階層的學校教育

這個階層就是所謂的資本家階層，學生家長是這個國家的統治者和擁有者，他們當然沒必要訓練怎麼遵守別人的章程，他們不用關心怎麼用漂亮的簡歷取悅僱主。

這個階層的學生學的不是怎麼遵守規則，而是怎麼制定規則。

教育的核心目標，是決策和選擇。

哪怕在數學課上學除法，老師問學生的第一個問題不是怎麼算，而是“如果你面對這麼一個例子，你的第一個決定是什麼？”

你會提出解決問題自己打算從哪兒著手。老師就會問你這個決定不錯，然後引導你進一步說出自己的計劃。然後讓全班一起看看，你這個決定和計劃的結果如何。

老師不主動提供任何解題方法，而是鼓勵學生自己去制定公式，也就是規則。

老師不問對和錯，而是問“你是否同意這個說法？”如果全班都發現你錯了，老師告訴你是“他們不同意你……當然，你對老師講的東西，也可以隨時不同意”。

這種統治階層的教育，已經不是追求什麼表達能力、藝術效果、漂亮的 PPT 之類了，而是追求分析問題。

這種小學同樣學到古希臘歷史的時候，不是讓學生會表演什麼歷史人物的電影，而是問學生“你認為伯裡克利在伯羅奔尼撒戰爭中，犯了什麼錯誤？雅典公民又犯了什麼錯誤？”這種問題。

這些註定成為未來領袖的小學生，從四、五年級起就已經開始在課堂上，對當前問題發表看法。工人為什麼罷工？他們這麼做對嗎？我們怎麼阻止通貨膨脹？

老師說，你不知道答案沒關係，

我提問題只是讓你學會怎麼想。

這些學生不是為了考試而學習。他們如果學習了一種複雜語法，單單在考試中答對還不行，必須在此後的寫作中用到這種語法，否則老師就不幹。

寫作課也不是追求什麼創意、感情描寫，而是強調故事結構和邏輯，並且直接用於社會課和科學實驗報告的寫作中。

學生不但自主，而且可以自治。每個學生都有機會當一次老師。然後老師和其他學生對他進行全方位的評判。

紀律上沒有什麼要求，任何人都可以隨便離開教室，可以不經允許使用學校的任何東西，集體行動也不用排隊。

學生學到的是選擇和責任。你可以給自己設定優先目標、你自己決定幹什麼，你對自己所做的事負責，你自己管自己。

老師說：“你是你這輛汽車唯一的司機，只有你能決定它的速度。”

這些是我出國以後讀研究生時，才享受到的待遇。

05 中國家庭的教育目標

再來聯繫一下中國教育。現階段的中國教育，跟美國還有很大區別。中國暫時還沒有這麼強烈的階層區分，因為大家都在一般中產及以下。

我認為，中國現階段的流水線教育的默認生產目標，並不是在培養“人”，而是在打磨和挑選“器具”。

下等的器具，是某種實用工具，對應一般家長要求孩子有一個“容易找工作”的學歷和技能。

上等器具，則是工藝品。工藝品未必能用來做什麼，但是具有收藏和升值的作用。工藝品的價值可以用一系列指標衡量，如材質是不是黃金的、鑲有多少克拉的鑽石等。

工藝品對應中國家長對孩子的期望是各種素質教育：會彈鋼琴、學習成績好、會英語。身體棒、長相漂亮，等等。

你擁有的素質越多，別人就越覺得你好，值得擁有。

為什麼說是工藝品而不是藝術品呢？

因為藝術品是不能用任何指標來衡量的。

真正的藝術品追求獨一無二，跟任何已有的東西都不一樣，根本就沒有標準。而不管是實用工具還是工藝品，都以“符合 XX 標準”“跟 XX 一樣”為追求。

這種“素質教育”培養出來的孩子即便會彈琴，也只不過能把曲子彈“對”而已，根本不知道什麼叫彈“好”。

大多數家長，並不要求自己的孩子有什麼與眾不同的新穎特性，只求符合各種工藝品目標。當他們說“素質教育”的時候，無非是把追求從下等工具提升到了上等工藝品。

人們對教育的根本出發點及整個的內心敘事，就是把自己變成一個“好東西”，以期得到別人的欣賞。

這個敘事顯然與現代人常常遇到的考試制度有關，對早熟的中國人來說則與科學制度有關：好生活、好工作並非是我自己創造的，而是誰看我好，賜予我的。

所以要個好的器具，而不是做個好“人”。

這種教育培養出來的人，思維本質上是被動的——

外界喜歡什麼，我就變成什麼。永遠是我去適應別人，而不敢讓別人來適應我。一定要進名校、一定要進好公司、一定要得到好崗位。

人與人之間攀比的，也都是這些外部光環的“加持”。

如果有人憑藉自己的能力開創了事業，則多數人不會對他表示羨慕、與他攀比，而是把他當成跟自己是完全不同的兩類人，並尋求借他的光，比如為他打工。

日常文化和正統教育中，很少有“怎麼主動選擇、怎麼審美，怎麼根據自己的意圖改變世界”這樣的討論，“主人翁”精神只不過是句漂亮的空話。

比如買個房子，本來房子是自己的，應該完全根據自己的喜好去裝修、佈置，但很多人想的仍然是怎麼裝修看起來更有“面子”。

人們取悅世界已成習慣。

青年導師最愛說一句話，“做最好的自己”。做最好的自己幹什麼？梳妝打扮等著別人來挑選嗎？

我們因為歷史原因，過去這幾十年的主流文化都是貧民文化，人們對“怎麼適應別人”研究得很多，對“怎麼自己做主”研究得很少。

我們看看網上一一些所謂的“職場經驗”，對工作、對上級、對同事的各種小心冀冀的算計，動輒得咎的脆弱心態，讓人感覺真是非常可憐。

這一代中國人的技術很強、性格也隨和，願意與人合作，但是整體心態普遍像小孩一樣，有主人翁意識的人物實在太少。

在美國矽谷，儘管來自中國和印度工程師的總人數勢均力敵，但是二者地位其實有一定差別。無論是進入各公司管理層的人數，還是創業的人數，中國人都顯著不如印度人。

為什麼印度作為一個國家落後中國很多，海外印度人卻能領先海外中國人很多，難道僅僅是因為英語好？

我想，其中一個重要原因在於印度人比較有主人翁意識。中國作為一個國家很有主權意識，但是中國人作為個人的主人翁意識落後印度很多。

06 階層不是一切人總有自由意志

我們大概可以說，現代教育可以簡單地分三個層次，對應三個階層：

底層家庭對教育的期待是培養工具、以找工作為目的；中層家庭對教育的期待是培養工藝品，以提升個人價值為目的。；上層家庭對教育的期待是培養主人翁，以欣賞、選擇和改變周圍世界為目的。

現代流水線式的教育只能把人送到第一層；想要進入第二層，家庭必須出力，爭取去精英大學；而第三層，則幾乎完全是家庭和個人的事情，學校教育的作用很小。

這麼說來，如果生錯了階層，尤其在美國，上學當不成了無比憋屈的一件事情？

用美國這套標準對照，我的小學的確是在工人階層。就連在教學樓裡從哪邊走、上課怎麼舉手學校都有明確規定。

但是我們有好幾個同學根本不在乎這些規定，經常跟學校對著幹，老師“誇”我們有“造反精神”——我們這幫工人子弟，做事常常帶有統治階級的風格。

素質的確是可以遺傳的。現在科學家有充分的證據證明智商可以遺傳，再考慮到家庭環境的作用，大多數情況下，人不太容易超越自己父母的階層。

但人之所以不是機器，就是因為人在根本上是自由的。

基因加環境也不能把人完全定死，人總有自由意志。大多數情況下如此，但每個人都可以不必如此！

是的，人很難突破客觀條件的限制。

可是如果人人都按照這個劇本演出，世界就太沒意思了。

(創立於 1988)

HYPERTECH IT/Surveillance Solution Provider

海旺中文電腦

- ★ 專精維修電腦太慢或任何電腦問題
- ★ 記憶體，固態硬盤升級
- ★ 安裝微軟 Office 2021 PRO \$88 (終生使用執照)
- ★ iPhone 維修



二手電腦大批發
唯一講中文的電腦商店

913-341-7735 週一至週五: 10:00 AM - 6:00 PM
週六、周日: Closed

9816 W. 87th St., Overland Park, KS 66212

出售軍人服飾整改店

本店位於Kansas 軍人城鎮，十三年整改，完善所有軍種各類服飾，和平民服裝，擁有龐大，穩定，世界上最好的顧客群，多次獲得長官表彰。運行成本低；工時效益高；利潤豐盈。有意者需精通英語，基本縫紉。我們培訓操作技藝流程。

請電：913-651-2577 (週一至週五，上午9:00—下午5:00)

堅旺裝修

承接餐館、住宅裝修、精通水電木工、安裝抽油煙機大小工程一條龍服務、20年經驗，免費估價。請電陳師傅

816-787-5098



以馬內利華人浸信會
Emmanuel Chinese Baptist Church

周日聚會時間

9:30 AM 英文主日崇拜
中文主日學

10:50 AM 中文主日崇拜
英文主日學
兒童主日學

周六1:30-3:30 中文學校

10101 England Drive
Overland Park, KS 66212
www.ecbck.org
ecbc@ecbck.org
913-599-4137