

中美教育差異論：教育的目的有哪些不同

說到中美教育的差異，一個看起來是悖論的現象特別能引起人們的濃厚興趣。

一方面：

中國學生普遍被認為基礎紮實，勤奮刻苦，學習能力——特別在數學、統計等學科領域——超乎尋常，在國際大賽中屢屢摘取桂冠，將歐美發達國家的學生遠遠甩在後面。

另一方面：

中國科學家在國際學術舞臺上的整體地位不高，能夠影響世界和人類重大科研成果者寥寥可數，至今也只有一位本土科學家獲得了諾貝爾科學獎。

難怪錢學森先生會發出最後的拷問：為什麼我們的學校總是培養不出傑出人才？

中美教育差異論：教育的目的有哪些不同與此類似的另外一個看起來也是悖論的現象是：

一方面：

美國基礎教育質量在世界上被公認為競爭力不強，就連美國人自己也承認這一點。和其它國家——特別是和中國、印度相比，美國學生在閱讀、數學和基礎科學領域的能力和水平較差，在各種測試中的成績常常低於平均值。

另一方面：

美國的高等教育質量獨步全球，美國科學家的創新成果層出不窮，始終引領世界科學技術發展的前沿。

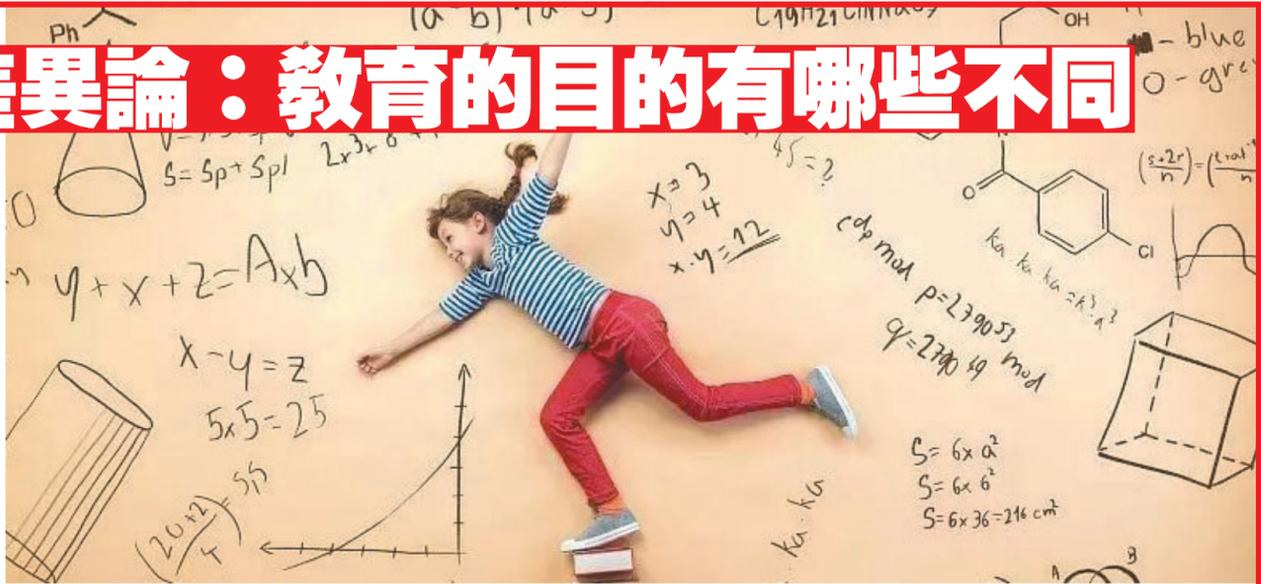
一個水平很低的基礎教育，卻支撐了一個當今水平最高的高等教育體系，這也許是世界教育史上最吊詭的現象之一。

在通常情況下，優秀學生的基數越大，未來從中湧現出優秀學者的可能性就相應越大。然而，當下現狀正在考驗著中國教育：優秀的學生和未來優秀學者之間的相關性似乎並不顯著。

如果事實果真如此，我們就不禁要問：我們的教育是有用的嗎？這也促使我們反思：到底什麼才是有效的教育？

今天越來越多的我們——無論是教育者還是被教育者已經漸漸忘記了教育的目的。教育似乎正在變成我們日常生活中不得不去完成的例行公事：教師上課是為了謀生；學生上學在義務教育階段是國家規定，在非義務教育階段是為了通過上一級的考試；校長看上去像是一個企業的總經理等等。凡此種種，無不顯示出教育的有效性正在慢慢消失。

古代中國的教育實質上是一種關於社會和



人生的倫理學訓練。教育固然有其功利化的一面，但也有其超越性的一面：學生們通過反復閱讀經典的經書來完善自己的道德，管理家族和宗族事務，進而服務於國家和天下蒼生。

科舉制廢除之後，基於政治經濟文化的顛覆性變革，中國教育走上了向西方學習的道路，由此形成了一整套語言、學制和評估體系。這一源於特殊歷史環境下的教育體系尤其強調功利性的一面，即教育是為了解決現實中的某種問題而存在的：教育為了救國；教育是實現現代化的工具和基礎等等。

當代，教育更加呈現出相當顯著的功利性特徵：學生們希望通過教育獲得一些“有用”的技能，使他們能夠通過競爭激烈的考試，增強他們在就業市場上的競爭力，進而獲得更高的社會地位和物質財富。如果教育不能幫助他們實現這些目標，他們就會毫不猶豫地拋棄教育——這就是為什麼近年來“讀書無用論”漸漸開始抬頭的思想根源。

反觀美國，其教育也有功利性的一面，但其功利性不肯直接示人，而是附著於公民教育背後的產物。越是優秀的教育機構，越強調教育對人本身的完善。即使是公立教育機構，也依然把提高本地人民素質作為最根本的教育目標。

因此，實用主義哲學最為盛行的美國，在教育領域卻非常地“不實用主義”：越是優秀的教育機構，教給學生的越是些“無用”的東西，如歷史、哲學，等等；越是優秀的學生，越願意學這些“無用”之學。

實際上，美國學生之所以基礎差，和美國中小學的教學方式有直接關係。

美國教育界深受古希臘蘇格拉底“產婆術”教育思想的影響，強調教育是一個“接生”的過程，教師就是“接生婆”，人們之所以接受教育是為了尋找“原我”以不斷完善自身。也就是說，他們認為，知識非他人所能傳授，主要是學生在思考和實踐的過程中逐漸自我領悟的。

所以，在美國課堂裡無論是大學、中學還是小學教師很少給學生講解知識點，而是不斷提出各種各樣的問題，引導學生自己得出結論。學生的閱讀、思考和寫作的量很大，但很少被要求去背誦什麼東西。

美國學校教育是一個觀察、發現、思考、辯論、體驗和領悟的過程，學生在此過程中，逐步掌握了發現問題、提出問題、思考問題、尋找資料、得出結論的技巧和知識。雖然他們學習的內容可能不夠深不夠難不夠廣，但只要學生自己領悟的知識點，不僅終身難以忘記，而且往往能夠舉一反三。

與之相比，中國學校教育深受孔子“學而時習之”思想的影響，老師把知識點一遍又一遍地教給學生，要求學生通過不斷地復習背誦，使之成為終身不忘的記憶。

這種教學方式對於傳統的人文經典教育是有用的，但對於現代自然科學和社會科學的教育而言，其弊端顯而易見：學生的基礎知識普遍比較紮實，但也因此束縛了思想和思維，喪失了培養創新意識的機會。

從教育的目的和教學方式出發，中國和美國關於“教育有效性”的理解可能存在相當大的差異。

對於當代中國而言，提高教育有效性的關鍵在於如何把價值觀教育自然而然地融入教育的全部過程之中。這是一個巨大的挑戰。因為統一的高考錄取體制對基礎教育的制約和影響，以及社會外部環境的變化，教育的過程正在逐步被異化為應付考試訓練的過程。

目前，這個過程正在向低齡化階段發展。由於“不能輸在起跑線上”的比拼心理，對兒童的早期智力開發正在進入歷史上最狂熱焦躁的階段。越來越多的孩子從教育中不能享受到快樂，不快樂的時間一再提前。教育提供給人們的，除了一張張畢業證書外，越來越難以使人感受到精神的愉悅和心靈的平和。

我們之所以送孩子上學，並不是因為孩子必須要上學，而是因為他（她）們要為未來的生活做好充分的準備。上學是一個人為了實現人生目標而必須經歷的過程。在這個過程中，最重要的也是首要的一件事是：認識到你未來會成爲一個什麼樣的人。

人生不是一場由他人設計好程序的遊戲，只要投入時間和金錢，配置更強大的“裝備”就可以通關。一旦通關完成，遊戲結束，人生就會立即面臨無路可走的境地。人生是一段發現自我的旅程，路要靠自己一步一步走出來。認識到自己未來會成爲一個什麼樣的人，就像是遠方的一座燈塔，能夠不斷照亮前方的道路。

中國人眼中的差姑娘，卻成了美式菁英教育典範

“啥也不懂，什麼都敢問，還特別敢提要求！”

按照中國學者的判斷，這樣的人絕對不會在20幾年後有她今天如此的成就！

如今你在看她的履歷——Facebook COO，身價19億美元，更是憑藉超級被媒體稱為“Facebook的第一夫人”。2013年曾登上《時代週刊》雜誌封面，並被《時代》雜誌評爲全球最具影響力的人物之一。

她就是——雪莉·桑德伯格！

她的成長故事，被譽爲美式菁英教育的典範！

中國人往往把哈佛當成美國的教育典範。的確，哈佛大學在美國的高等教育裡，是具有代表性的。

我自己在哈佛大學讀了7年的研究生、博士，也曾經輔導過許多本科生，近距離接觸過他們，他們可能是最能代表美國精英青年的一群人。

她是中國老師眼中的“大小姐”、差學生

曾有一位猶太女孩子給我留下了深刻的印象：那是1990年，她爲了獲得更高榮譽級別（Summa Cum Laude）的畢業生頭銜，要完成本科論文撰寫。一般“學生狗”都是隨便套個T恤牛仔褲，但她總穿著價格高昂的外套，背著名牌包，化了精緻的妝容；而第二個給人的印象則是她什麼都不懂。

我那時的工作是，在經濟系的本科畢業生撰寫論文時，爲他們解決計量經濟學技巧和電腦技術問題，她對這些基礎學科幾乎一無所知。但她什麼都敢問，一點不差，完全沒有



怕被人鄙視的感覺，更“無厘頭”的是她還敢於向別人提要求。當時的計算機數據都存儲在臉盆那麼大的磁盤裡，厚重的磁盤需要擱在磁盤機上操作，可她經常不動手，都是我們爲她“賣力”。

每當看到實驗室裡散落著一堆磁盤，旁邊擱著一個手袋，我們就知道“大小姐”來了……後來隨著人事變遷，我也就慢慢淡忘了她。

我的一位親戚告訴我，哈佛的學生整體上和其他常春藤聯盟的大學，包括耶魯、MIT、普林斯頓的學生有點不太一樣：哈佛生總是自命不凡，總有一股子幹勁、沖勁，而且敢問敢說——不懂就問，想說就說。她成就非凡，成爲美國菁英教育的代表

我恍然大悟，這可能是美國菁英教育最具代表性的風格。

這種教育風格能夠與東方教育風格融匯嗎？

我最近負責清華大學一個非常重要的國際學術項目，目標是培養國際上一批瞭解中國，對中國有感情的未來領導者。有近一半的學生來自美國。上了幾周的課之後，巨大的文化差異就顯現出來：那些非美國孩子抱怨連連，說美國學生提問太多，老師講課都變得斷斷續續。所以現在我把課程分爲兩部分，前半段要求等我把觀點完整地講完，剩下的時間敞開來提問、辯論。算是中西教育的一種調和吧。

那麼，那個女孩子後來怎麼樣了？四五年前的一天，我突然在電視上看到她正在演講——而她的身份是Facebook的首席運營官！她就是如今大名鼎鼎的雪莉·桑德伯格！

說起來，我也是她的半個老師。如果20年前，你問我，桑德伯格以後會不會有出息？我會斷然否定，可事實呢？她不僅是哈佛最優秀的畢業生之一，還是福布斯最有權勢的女性之一。

因此我一直在反思，我們對美國精英教育

的理解是不是有偏頗？在我們的傳統教育裡，學生從小就被要求要畢恭畢敬、謹言慎行，問了“低級問題”就要感覺羞愧，缺乏勇往直前、敢問敢說的精神。

而哈佛大學不僅是典型的美式教育，更是培養領導型人才的地方——領導者並不一定需要高深的專業背景，重要的是不懂就要敢於發問，敢於在衆人面前表達觀點，動員團隊裡的各色人等認同自己，鼓舞大家努力前行。這就是領導力的體現。

中國是否爲培養全球化人才做好了準備？

前不久，我請35位美國大學教授回答了兩個問題。這些教授執教於美國各地不同類型的大學，所教授的課程涉及科學、人文、商科和工程等等，他們的回答可以比較全面地代表美國教授的普遍看法。

第一個問題：在你們的課堂上，中國學生經常遇到哪些困難？

第二，你會建議中國學生提高自己的哪些技能，從而讓他們在學術上獲得成功？

歸納這些教授們的答案，有三種技能是所有教授都提到的。

- 1) 良好的寫作能力。
- 2) 提出問題並批判性思考問題的能力。
- 3) 表達和溝通能力，特別是跟教授和同學。

上面談到的三種能力對於培養有創造性、有適應性的學生尤其重要。在教育全球化浪潮的今天，我們必須反思是否爲培養全球化的人才做好了準備？

聖路易服務中心

翻譯公證服務

- ★各種文件表格合約製作、填寫及翻譯
- ★法院、移民、醫院、商業口頭翻譯

國際學生

- ★協助中學生、大學生申請入學
- ★協助安排寄宿家庭及當地交通

短期參訪

- ★各種類型團體接待
- ★遊學、考察、短期進修
- ★安排食宿、交通、參觀

其它服務項目

- ★個人收入及公司報稅、成立公司
- ★工作傷害及車禍意外律師諮詢
- ★房地產買賣、租賃、管理、餐館買賣
- ★專業顧問諮詢可上網
- www.bfconsulting.us
- ★國際學生可上網
- www.tyhusa.com